



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"Alessandro Greppi"

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)
www.istitutogreppi.edu.it



Programma svolto a.s. 2025/26

Classe: 2KA

Materia: lingua inglese - Prof.ssa Sandra Suozzo

Libri di testo adottati: *Take Action* di Dooley Jenny – Zanichelli

Argomenti trattati nel corso dell'a.s.:

In linea con quanto previsto dai Programmi per l'istruzione tecnica e da quanto stabilito in sede di dipartimento, l'insegnamento della lingua inglese è stato indirizzato al raggiungimento del livello linguistico A2/B1 del Quadro di Riferimento Europeo.

UNIT 10 – BRIGHT FUTURE

Strutture grammaticali

- will
- be able to
- round-up: futures
- zero and first conditionals

Lessico

- apps
- digital devices

Funzioni linguistiche

- parlare di tecnologia
- chiedere / dare istruzioni
- fare previsioni
- parlare di situazioni ipotetiche

UNIT 11- HEALTH IS WEALTH

Strutture grammaticali

- present perfect
- have been - have gone
- just / already / yet
- ever / never

Lessico

- parts of the body
- workouts
- health problems & remedies
- accidents & injuries

Funzioni linguistiche

- parlare di problemi di salute e infortuni

Cultura

- *Healthcare systems in UK and USA*
- Idioms

UNIT 12 – HOLIDAY TIME

Strutture grammaticali

- present perfect vs past simple
- must / mustn't
- have to / don't have to
- prepositions of movement

Lessico

- time zones
- holidays
- places in a city

Funzioni linguistiche

- chiedere informazioni
- chiedere e dare indicazioni stradali

UNIT 13 – LIVE AND LEARN**Strutture grammaticali**

- present perfect with for / since
- indefinite pronouns
- a / an, the, zero article

Lessico

- jobs
- job skills
- educational institutions

Funzioni linguistiche

- parlare di istruzione e lavori
- chiedere e dare informazioni

UNIT 14 – STAY CONNECTED**Strutture grammaticali**

- must / mustn't / have to / don't have to
- should - ought to - had better
- need to / don't need to / needn't

Lessico

- social media
- Internet dangers
- digital activities

Funzioni linguistiche

- parlare di tecnologia e dei pericoli della rete
- esprimere opinioni

Educazione Civica

- *Entrepreneurship and gender equality* (Agenda 2030 – Goal 4: Quality Education, Goal 5: Gender Equality)

UNIT 15 – A FESTIVE AIR**Strutture grammaticali**

- past continuous
- past continuous and past simple
- used to

Lessico

- festive events and activities
- celebrations

Funzioni linguistiche

- parlare di festività e feste
- parlare di un evento inaspettato avvenuto nel passato

UNIT 16 – PASTIMES**Strutture grammaticali**

- defining relative clauses
- reflexive and reciprocal pronouns
- make + object + verb/adjective
- let / allow

Lessico

- types of music & musical instruments
- interjections

Funzioni linguistiche

- parlare dei passatempi

Cultura

- *Music therapy in the USA*
- *The power of music*
- Idioms

UNIT 17 – IT’S A BARGAIN

Strutture grammaticali

- present perfect continuous
- present perfect simple vs present perfect continuous
- non-defining relative clauses
- order of adjectives

Lessico

- shops and items
- money
- objects: materials and shapes

Funzioni linguistiche

- descrivere oggetti
- presentare un reclamo relativo a un prodotto

UNIT 18 – WHAT IF

Lessico

- natural disasters
- environmental problems

Funzioni linguistiche

- parlare dell’ambiente

EDUCAZIONE CIVICA:

EMPOWERING PEOPLE: OUR RIGHTS

Monticello, 03/06/2026

La docente
Prof.ssa Suozzo Sandra

Gli studenti

10 Eccellente	Lo studente dimostra una conoscenza approfondita degli argomenti richiesti; si esprime con disinvoltura, originalità e creatività, utilizzando il lessico specifico e adatto all'argomento. La pronuncia è corretta. Non commette errori grammaticali né sintattici.
9 Ottimo	Lo studente dimostra una conoscenza puntuale degli argomenti richiesti; si esprime con sicurezza e in modo scorrevole, utilizzando un lessico specifico e adeguato. La pronuncia è corretta. Non commette errori grammaticali né sintattici.
8 Buono	Lo studente dimostra una buona conoscenza degli argomenti richiesti; si esprime con minime esitazioni, utilizzando un lessico generalmente adeguato. La pronuncia è buona. Commette sporadici errori grammaticali o sintattici.
7 Discreto	Lo studente dimostra una discreta conoscenza degli argomenti richiesti; si esprime in modo chiaro, utilizzando un lessico generalmente adeguato, ha qualche esitazione e la pronuncia risulta comprensibile pur se non sempre corretta. Commette alcuni errori grammaticali e sintattici che non ostacolano la comprensione.
6 Sufficiente	Lo studente dimostra una conoscenza adeguata degli argomenti richiesti; nonostante nell'espressione vi siano esitazioni e ripetizioni, nel complesso il messaggio risulta comprensibile. La pronuncia è accettabile. Gli errori grammaticali e sintattici commessi non inficiano la comprensione globale.
5 Mediocre	Lo studente dimostra una conoscenza parziale degli argomenti richiesti; si esprime con molta incertezza, utilizzando un lessico limitato e non sempre coerente. La pronuncia è spesso scorretta. Gli errori grammaticali e sintattici spesso rendono faticosa la comprensione.
4 Insufficiente	Lo studente dimostra una conoscenza lacunosa degli argomenti richiesti; si esprime in modo incerto, con una pronuncia non sempre accettabile. Commette numerosi errori grammaticali e sintattici che compromettono la comprensione.
3 Scarso	Lo studente dimostra una conoscenza molto lacunosa degli argomenti richiesti. Scarsissima capacità espressiva: gli errori sistematici di natura grammaticale e il lessico estremamente limitato rendono impossibile la comunicazione.
1-2 Molto scarso	Lo studente rinuncia a rispondere (1) o non riesce del tutto (2) a esprimersi su qualsiasi argomento proposto.

Griglia di valutazione prova scritta

La presente griglia costituisce un modello standard di riferimento per la conversione dei punteggi in voti in decimi. Nel caso in cui il punteggio massimo della prova sia inferiore a 100, gli intervalli saranno riparametrati mantenendo gli stessi criteri di proporzione e distribuzione. La soglia di sufficienza potrà variare, in base al grado di difficoltà della prova. A titolo esemplificativo, prove che richiedono prevalentemente uno studio mnemonico, come quelle sui verbi irregolari, possono prevedere un innalzamento della soglia di sufficienza, in quanto richiedono un livello di riproduzione delle conoscenze più elevato e meno dipendente da competenze di rielaborazione.

Punteggio in centesimi	Voto in decimi	Punteggio in centesimi	Voto in decimi
0 – 23	2	59 – 63	6
24 – 28	2,5	64 – 68	6,5
29 – 33	3	69 – 73	7
34 – 38	3,5	74 – 78	7,5
39 – 43	4	79 – 83	8
44 – 48	4,5	84 – 88	8,5
49 – 53	5	89 – 93	9
54 – 58	5,5	94 – 98	9,5
		99 – 100	10

